

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ในด้านบริบทของโครงการ ด้านปัจจัยนำเข้าโครงการ ด้านกระบวนการโครงการ และด้านผลผลิตของโครงการ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 สถานภาพผู้บริหาร ได้แก่ เพศ อายุราชการ และวุฒิทางการศึกษา

1.2 สถานภาพครูผู้สอนในโครงการ ได้แก่ เพศ อายุราชการ วุฒิทางการศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน

1.3 สถานภาพของนักเรียนในโครงการ ได้แก่ เพศ ระดับชั้นเรียน นับถือศาสนา และสถานภาพของครอบครัว

1.4 สถานภาพผู้ปกครองนักเรียนในโครงการ ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษาและอาชีพของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริบทของโครงการ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านปัจจัยนำเข้าโครงการ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านกระบวนการโครงการ

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านผลผลิตของโครงการ

ตอนที่ 6 ผลการประเมินเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ประกอบด้วยสถานภาพผู้บริหาร ได้แก่ เพศ อายุราชการและวุฒิทางการศึกษา สถานภาพครูผู้สอนในโครงการ ได้แก่ เพศ อายุราชการ วุฒิทางการศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน สถานภาพของนักเรียนในโครงการ ได้แก่ เพศ ระดับชั้นที่เรียน นับถือศาสนาและสถานภาพของครอบครัว และสถานภาพผู้ปกครองนักเรียนในโครงการ ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษาและอาชีพของผู้ปกครอง

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของสถานภาพผู้บริหาร จำแนกตามเพศ อายุราชการและวุฒิทางการศึกษา

รายการ	ผู้บริหาร (N = 4)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	3	75.00
หญิง	1	25.00
<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>100.00</b>
2. อายุราชการ		
ต่ำกว่า 5 ปี	0	0.00
5 – 10 ปี	0	0.00
10 ปี ขึ้นไป	4	100.00
<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>100.00</b>
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0.00
ปริญญาตรี	0	0.00
ปริญญาโท	4	100.00
ปริญญาเอก	-	-
<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 75 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 25 อายุราชการ 10 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 และมีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของสถานภาพครูผู้สอนในโครงการ จำแนกตามเพศ อายุราชการ วุฒิทางการศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน

รายการ	ครูผู้สอน (N = 30)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	9	30.00
หญิง	21	70.00
<b>รวม</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>
2. อายุราชการ		
ต่ำกว่า 5 ปี	0	0.00
5 – 10 ปี	5	16.67
10 ปีขึ้นไป	25	83.33
<b>รวม</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0.00
ปริญญาตรี	22	73.33
ปริญญาโท	8	26.67
ปริญญาเอก	0	0.00
<b>รวม</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน		
ภาษาไทย	4	13.33
คณิตศาสตร์	5	16.67
วิทยาศาสตร์	5	16.67
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	10.00
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	4	13.33
ภาษาต่างประเทศ	6	20.00
สุขศึกษา และพลศึกษา	1	3.33
ศิลปะ	2	6.67
<b>รวม</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 7 พบว่า ครูผู้สอนในโครงการที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 30 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 70.00 เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 30.00 อายุราชการ 10 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.33 อายุ 5 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.67 และมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 73.33 ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 26.67 สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 20.00 สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

คิดเป็นร้อยละ 16.67 สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและการงานอาชีพและเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 13.33 สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 10.00 สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 6.67 และส่วนสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 3.33

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของสถานภาพนักเรียนในโครงการ จำแนกตามเพศ ระดับชั้นที่เรียน นับถือศาสนาและสถานภาพของครอบครัว

รายการ	นักเรียน (N = 90)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	36	40.00
หญิง	54	60.00
<b>รวม</b>	<b>90</b>	<b>100.00</b>
2. ระดับชั้นเรียน		
มัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 1-3	45	50.00
มัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 4-6	45	50.00
<b>รวม</b>	<b>90</b>	<b>100.00</b>
3. นับถือศาสนา		
พุทธ	90	100.00
คริสต์	0	0.00
อิสลาม	0	0.00
<b>รวม</b>	<b>90</b>	<b>100.00</b>
4. สถานภาพของครอบครัว		
ยากจน	0	0.00
ปานกลาง	56	62.22
ค่อนข้างดี	24	26.67
ดี	10	11.11
<b>รวม</b>	<b>90</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 8 พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 40.00 ศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 คิดเป็นร้อยละ 50.00 ศาสนาที่นับถือส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 100.00 และครอบครัวมีฐานะปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 62.22

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของสถานภาพผู้ปกครองนักเรียนในโครงการ จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษาและอาชีพของผู้ปกครอง

รายการ	นักเรียน (N = 90)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	38	42.22
หญิง	52	57.78
<b>รวม</b>	<b>90</b>	<b>100.00</b>
2. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	21	23.33
ปริญญาตรี	54	60.00
สูงกว่าปริญญาตรี	15	16.67
<b>รวม</b>	<b>90</b>	<b>100.00</b>
3. อาชีพผู้ปกครอง		
ข้าราชการ	35	38.89
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	15	16.67
บริษัท/ห้างร้าน	13	14.44
ธุรกิจส่วนตัว	27	30.00
รับจ้างทั่วไป	0	0.00
<b>รวม</b>	<b>90</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 9 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 57.78 รองลงมาเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 42.22 และมีระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมา มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 23.33 ส่วนอาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 38.89 รองลงมาคือ อาชีพธุรกิจส่วนตัวคิดเป็นร้อยละ 30.00

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริบทของโครงการ**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริบทของโครงการ โดยรวมและรายชื่อ ปรากฏผลดังตาราง 10 ดังต่อไปนี้

ตาราง 10 ผลการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริบทของโครงการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโครงการ

รายการ	ระดับความเหมาะสม					
	ผู้บริหาร (N = 4)			ครูผู้สอนในโครงการ (N = 30)		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. โรงเรียนได้กำหนดหลักการ และเหตุผล ของโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษไว้ได้อย่างชัดเจน	4.75	0.50	มากที่สุด	4.50	0.63	มากที่สุด
2. โรงเรียนได้กำหนดวัตถุประสงค์ของ โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบายของ ทางโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.50	มากที่สุด
3. โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายไว้ อย่างชัดเจน	4.75	0.50	มากที่สุด	4.53	0.57	มากที่สุด
4. โรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมชี้แจง วัตถุประสงค์ของโครงการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษให้แก่ครูและ คณะกรรมการดำเนินงานอย่างชัดเจน	4.75	0.50	มากที่สุด	4.63	0.56	มากที่สุด
5. โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ได้กำหนดกิจกรรมในโครงการไว้อย่าง เหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ สถานที่และความต้องการของสังคม	4.50	0.58	มากที่สุด	4.67	0.55	มากที่สุด
6. โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ช่วยปลูกฝังจิตสำนึกให้มีความรักและ สนใจในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาและสังคมแก่นักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.53	0.68	มากที่สุด

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	ระดับความเหมาะสม					
	ผู้บริหาร (N = 4)			ครูผู้สอนในโครงการ (N = 30)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
7. โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษช่วยให้ตระหนักถึงความสำคัญของด้านภาษาและมีศักยภาพในการใช้ความสามารถพิเศษในด้านภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.73	0.52	มากที่สุด
8. โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพทั่วไปของโรงเรียน	4.50	0.58	มากที่สุด	4.60	0.67	มากที่สุด
9. โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษมีวิธีการประเมินเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.50	0.58	มากที่สุด	4.80	0.48	มากที่สุด
10. โรงเรียนได้เสริมความรู้ ความเข้าใจในหลักการ วัตถุประสงค์และนโยบายของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษให้แก่คณะครู	4.75	0.50	มากที่สุด	4.70	0.65	มากที่สุด
11. ครูให้การสนับสนุนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดี	4.75	0.50	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด
12. ผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษและให้การสนับสนุน	4.75	0.50	มากที่สุด	4.80	0.48	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.75</b>	<b>0.24</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.66</b>	<b>0.09</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 10 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริบทของโครงการ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.75$  , S.D. = 0.24) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนได้กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบายของทางโรงเรียน โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษช่วยปลูกฝังจิตสำนึกให้มีความรักและสนใจในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาและสังคมแก่นักเรียน โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษช่วยให้ตระหนักถึงความสำคัญของด้านภาษา และมีศักยภาพในการใช้ความสามารถพิเศษในด้านภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 5.00$  , S.D. = 0.00) รองลงมาคือ โรงเรียนได้กำหนดหลักการ และเหตุผลของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษไว้ได้อย่างชัดเจน โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน โรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษให้แก่ครูและคณะกรรมการดำเนินงานอย่างชัดเจน โรงเรียนได้เสริมความรู้ ความเข้าใจในหลักการ วัตถุประสงค์และนโยบายของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษให้แก่คณะครู ครูให้การสนับสนุนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดี และผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษและให้การสนับสนุน ( $\bar{X} = 4.75$  , S.D. = 0.50) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษได้กำหนดกิจกรรมในโครงการไว้เหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ สถานที่และความต้องการของสังคม โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพทั่วไปของโรงเรียนและโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษมีวิธีการประเมินเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ( $\bar{X} = 4.50$  , S.D. = 0.58)

ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา ด้านบริบทของโครงการ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$  , S.D. = 0.09) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูให้การสนับสนุนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 4.83$  , S.D. = 0.38) รองลงมาคือ โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษมีวิธีการประเมินเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษและให้การสนับสนุน ( $\bar{X} = 4.80$  , S.D. = 0.48) โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษช่วยให้ตระหนักถึงความสำคัญของด้านภาษาและมีศักยภาพในการใช้ความสามารถพิเศษในด้านภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.73$  , S.D. = 0.52) โรงเรียนได้เสริมความรู้ ความเข้าใจในหลักการ วัตถุประสงค์และนโยบายของโครงการจัดการเรียนการสอน

ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษให้แก่คณะครู ( $\bar{X} = 4.70$  , S.D. = 0.65) โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษได้กำหนดกิจกรรมในโครงการไว้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ สถานที่และความต้องการของสังคม ( $\bar{X} = 4.67$  , S.D. = 0.55) โรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษให้แก่ครูและคณะกรรมการดำเนินงานอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.63$  , S.D. = 0.56) โรงเรียนได้กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบายของทางโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.60$  , S.D. = 0.50) โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพทั่วไปของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.60$  , S.D. = 0.67) โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.53$  , S.D. = 0.57) และโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษช่วยปลูกฝังจิตสำนึกให้มีความรักและสนใจในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา และสังคมแก่นักเรียน ( $\bar{X} = 4.53$  , S.D. = 0.68) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โรงเรียนได้กำหนดหลักการและเหตุผลของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษไว้ได้อย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.50$  , S.D. = 0.63)

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านปัจจัยนำเข้าโครงการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านปัจจัยนำเข้าโครงการ โดยรวมและรายชื่อ ปรากฏผลดังตาราง 11 ดังต่อไปนี้

ตาราง 11 ผลการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านปัจจัยนำเข้าโครงการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโครงการ

รายการ	ระดับความพอเพียง					
	ผู้บริหาร (N = 4)			ครูผู้สอนในโครงการ (N = 30)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในโครงการและกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการไว้อย่างชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.73	0.52	มากที่สุด
2. โรงเรียนได้ให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษแก่คณะครูและคณะกรรมการดำเนินงานได้เป็นอย่างดี	5.00	0.00	มากที่สุด	4.67	0.55	มากที่สุด
3. จำนวนบุคลากรในการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษมีอย่างเพียงพอ	4.50	0.58	มากที่สุด	4.87	0.35	มากที่สุด
4. คณะกรรมการดำเนินงานมีความรู้ความเข้าใจในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.73	0.52	มากที่สุด
5. ครูผู้สอนในโครงการเอาใจใส่ดูแลนักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษด้วยดี	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.48	มากที่สุด
6. ครูผู้สอนในโครงการมีประสบการณ์และเทคนิควิธีการสอนที่ดี มีการสอนแบบบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน	4.75	0.50	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด
7. นักเรียนในโครงการมีความรู้พื้นฐานในวิชาสามัญต่าง ๆ และมีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ไขสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี	4.75	0.50	มากที่สุด	4.80	0.48	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	ระดับความพอเพียง					
	ผู้บริหาร (N = 4)			ครูผู้สอนในโครงการ (N = 30)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
8. โรงเรียนได้กำหนดขั้นตอนและวิธีการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษด้วยดี ไว้อย่างชัดเจน	4.75	0.50	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด
9. ระยะเวลาที่จัดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีความเหมาะสม	4.50	0.58	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด
10. การดำเนินโครงการมีการจัดวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเพียงพอและเหมาะสม	4.50	0.58	มากที่สุด	4.53	0.57	มากที่สุด
11. โรงเรียนได้สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานโครงการได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ	4.50	0.58	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด
12. การดำเนินงานโครงการมีอาคารหรือห้องปฏิบัติการเพียงพอและเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.50	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.77</b>	<b>0.28</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.74</b>	<b>0.08</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 11 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านปัจจัยนำเข้าโครงการ โดยรวมมีความพอเพียงอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.77$  , S.D. = 0.28) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในโครงการและกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการไว้อย่างชัดเจน โรงเรียนได้ให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษแก่คณะครู และคณะกรรมการดำเนินงานได้เป็นอย่างดี คณะกรรมการดำเนินงานมีความรู้ ความเข้าใจในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนในโครงการเอาใจใส่ดูแลนักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษด้วยดี และการดำเนินงานโครงการมีอาคารหรือห้องปฏิบัติการเพียงพอและเหมาะสม ( $\bar{X} = 5.00$  , S.D. = 0.00) รองลงมา คือ ครูผู้สอนในโครงการมีประสบการณ์และเทคนิควิธีการสอนที่ดี มีการสอนแบบบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน นักเรียนในโครงการมีความรู้พื้นฐานในวิชาสามัญต่าง ๆ และมีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ไขสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี และโรงเรียนได้กำหนดขั้นตอนและวิธีการดำเนินโครงการ

จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษด้วยดีไว้อย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.75$  , S.D. = 0.50) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จำนวนบุคลากรในการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษมีเพียงพอ ระยะเวลาที่จัดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษมีความเหมาะสม การดำเนินโครงการมีการจัดวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเพียงพอและเหมาะสม และโรงเรียนได้สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานโครงการได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ ( $\bar{X} = 4.50$  , S.D. = 0.58)

ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนในโครงการต่อการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านปัจจัยนำเข้าโครงการ โดยรวมมีความพอเพียงอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.74$  , S.D. = 0.08) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จำนวนบุคลากรในการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษมีเพียงพอ ( $\bar{X} = 4.87$  , S.D. = 0.35) รองลงมาคือ ครูผู้สอนในโครงการมีประสบการณ์และเทคนิควิธีการสอนที่ดี มีการสอนแบบบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน โรงเรียนได้กำหนดขั้นตอนและวิธีการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษด้วยดีไว้อย่างชัดเจน และระยะเวลาที่จัดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.83$  , S.D. = 0.38) ครูผู้สอนในโครงการเอาใจใส่ดูแลนักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษด้วยดีและนักเรียนในโครงการมีความรู้พื้นฐานในวิชาสามัญต่าง ๆ และมีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ไขปัญหาการณได้เป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 4.80$  , S.D. = 0.48) โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในโครงการและกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการไว้อย่างชัดเจนและคณะกรรมการดำเนินงานมีความรู้ความเข้าใจในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ( $\bar{X} = 4.73$  , S.D. = 0.52) โรงเรียนได้ให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษแก่คณะครูและคณะกรรมการดำเนินงานได้เป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 4.67$  , S.D. = 0.55) โรงเรียนได้สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานโครงการได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ ( $\bar{X} = 4.63$  , S.D. = 0.49) และการดำเนินงานโครงการมีอาคารหรือห้องปฏิบัติการเพียงพอและเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.60$  , S.D. = 0.50) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การดำเนินโครงการมีการจัดวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเพียงพอและเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.53$  , S.D. = 0.57)

#### ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านกระบวนการโครงการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านกระบวนการโครงการ โดยรวมและรายข้อ ปรากฏผลดังตาราง 12 - 13 ดังต่อไปนี้

ตาราง 12 ผลการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านกระบวนการโครงการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโครงการ

รายการ	ระดับการปฏิบัติ					
	ผู้บริหาร (N = 4)			ครูผู้สอนในโครงการ (N = 30)		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษมีการวางแผนที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาและสภาพของสถานศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด	4.77	0.50	มากที่สุด
2. โรงเรียนได้ดำเนินงานโดยการเตรียมความพร้อมปฏิบัติตามแผน มีความรับผิดชอบ มีความร่วมมือเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงานที่วางไว้	5.00	0.00	มากที่สุด	4.90	0.31	มากที่สุด
3. คณะกรรมการดำเนินงานได้จัดเตรียมอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมในการดำเนินงานโครงการ	4.75	0.50	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด
4. โรงเรียนได้ชี้แจงเป้าหมายในการจัดกิจกรรมของโครงการให้คณะครูภายในโรงเรียนได้ทราบ	4.50	0.58	มากที่สุด	4.87	0.35	มากที่สุด
5. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมในโครงการ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด	4.87	0.35	มากที่สุด
6. การจัดกิจกรรมโครงการเป็นไปตามแผนที่วางไว้และบรรลุวัตถุประสงค์	4.75	0.50	มากที่สุด	4.83	0.46	มากที่สุด
7. การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.50	0.58	มากที่สุด	4.87	0.35	มากที่สุด
8. มีการจัดค่ายนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	4.75	0.50	มากที่สุด	4.73	0.52	มากที่สุด

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ	ระดับการปฏิบัติ					
	ผู้บริหาร (N = 4)			ครูผู้สอนในโครงการ (N = 30)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
9. นักเรียนในโครงการได้รับการฝึกฝนและพัฒนาทักษะภาษาเป็นพิเศษแตกต่างจากนักเรียนในหลักสูตรปกติ	4.50	0.58	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด
10. นักเรียนในโครงการได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ	4.75	0.50	มากที่สุด	4.87	0.35	มากที่สุด
11. ครูผู้สอนแจ้งวิธีการวัดและประเมินผล การเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ชัดเจนและเหมาะสม	4.75	0.50	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด
12. โรงเรียนได้มีการวางแผนการดำเนินงานโครงการ โดยระดมความคิดเห็นจากหลาย ๆ ฝ่าย	4.50	0.58	มากที่สุด	4.87	0.35	มากที่สุด
13. แผนหรือปฏิทินการปฏิบัติงานของแต่ละกิจกรรมมีความชัดเจนและเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด	4.67	0.61	มากที่สุด
14. โรงเรียนได้มีการจัดนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ	4.75	0.50	มากที่สุด	4.83	0.46	มากที่สุด
15. มีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการเป็นไปอย่างเป็นระบบ	4.75	0.50	มากที่สุด	4.80	0.48	มากที่สุด
16. คณะกรรมการได้สรุปรายงานผลการดำเนินงานของโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียน ครูภายในโรงเรียนให้ได้รับทราบ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.73	0.45	มากที่สุด
17. มีการนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงโครงการ	4.75	0.50	มากที่สุด	4.60	0.67	มากที่สุด
18. โรงเรียนได้นำผลการประเมินมา ทบทวนหรือปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการดำเนินงานโครงการ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.70	0.53	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.78</b>	<b>0.26</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.79</b>	<b>0.10</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 12 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านกระบวนการโครงการ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.78$  , S.D. = 0.26) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษมีการวางแผนที่ชัดเจนสอดคล้องกับสภาพปัญหาและสภาพของสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินงานโดยการเตรียมความพร้อมปฏิบัติตามแผน มีความรับผิดชอบ มีความร่วมมือเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงานที่วางไว้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมในโครงการสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและเหมาะสม แผนหรือปฏิทินการปฏิบัติงานของแต่ละกิจกรรมมีความชัดเจนและเหมาะสม คณะกรรมการได้สรุปรายงานผลการดำเนินงานของโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียน ครูภายในโรงเรียนให้ได้รับทราบ และโรงเรียนได้นำผลการประเมินมาทบทวนหรือปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการดำเนินงานโครงการ ( $\bar{X} = 5.00$  , S.D. = 0.00) รองลงมาคือ คณะกรรมการดำเนินงานได้จัดเตรียมอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมในการดำเนินงานโครงการ การจัดกิจกรรมโครงการเป็นไปตามแผนที่วางไว้และบรรลุวัตถุประสงค์ มีการจัดค่ายนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง นักเรียนในโครงการได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ ครูผู้สอนแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ชัดเจนและเหมาะสม โรงเรียนได้มีการจัดนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ มีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการเป็นไปอย่างเป็นระบบ และมีการนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงโครงการ ( $\bar{X} = 4.75$  , S.D. = 0.50) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โรงเรียนได้ชี้แจงเป้าหมายในการจัดกิจกรรมของโครงการให้คณะครูภายในโรงเรียนได้ทราบ การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนในโครงการได้รับการฝึกฝนและพัฒนาทักษะภาษาเป็นพิเศษแตกต่างจากนักเรียนในหลักสูตรปกติ และโรงเรียนได้มีการวางแผนการดำเนินงานโครงการ โดยระดมความคิดเห็นจากหลาย ๆ ฝ่าย ( $\bar{X} = 4.50$  , S.D. = 0.58)

ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนในโครงการต่อการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านกระบวนการโครงการ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.79$  , S.D. = 0.10) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนได้ดำเนินงานโดยการเตรียมความพร้อมปฏิบัติตามแผน มีความรับผิดชอบ มีความร่วมมือเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงานที่วางไว้ ( $\bar{X} = 4.90$  , S.D. = 0.31) รองลงมาคือ โรงเรียนได้ชี้แจงเป้าหมายในการจัดกิจกรรมของโครงการให้คณะครูภายในโรงเรียนได้ทราบ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมในโครงการสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและเหมาะสม การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนในโครงการได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ และโรงเรียนได้มีการวางแผนการดำเนินงานโครงการ โดยระดมความคิดเห็นจากหลาย ๆ ฝ่าย ( $\bar{X} = 4.87$  , S.D. = 0.35) การจัดกิจกรรมโครงการเป็นไปตามแผนที่วางไว้และบรรลุวัตถุประสงค์และโรงเรียนได้มีการจัดนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ ( $\bar{X} = 4.83$  , S.D. = 0.46) คณะกรรมการดำเนินงานได้จัดเตรียมอาคารสถานที่

ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมในการดำเนินงานโครงการ นักเรียนในโครงการได้รับการฝึกฝนและพัฒนาทักษะภาษาเป็นพิเศษแตกต่างจากนักเรียนในหลักสูตรปกติและครูผู้สอนแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ชัดเจนและเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.80$  , S.D. = 0.41) มีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการเป็นไปอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.80$  , S.D. = 0.48) โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษมีการวางแผนที่ชัดเจนสอดคล้องกับสภาพปัญหาและสภาพของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.77$  , S.D. = 0.50) มีการจัดค่ายนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ( $\bar{X} = 4.73$  , S.D. = 0.52) คณะกรรมการได้สรุปรายงานผลการดำเนินงานของโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียน ครูภายในโรงเรียนให้ได้รับทราบ ( $\bar{X} = 4.73$  , S.D. = 0.45) โรงเรียนได้นำผลการประเมินมาทบทวนหรือปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการดำเนินงานโครงการ ( $\bar{X} = 4.70$  , S.D. = 0.53) และแผนหรือปฏิทินการปฏิบัติงานของแต่ละกิจกรรมมีความชัดเจนและเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.67$  , S.D. = 0.61) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงโครงการ ( $\bar{X} = 4.60$  , S.D. = 0.67)

ตาราง 13 ผลการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านกระบวนการโครงการ ตามความคิดเห็นของนักเรียนในโครงการ (N = 90)

รายการ	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ทางโรงเรียนประชาสัมพันธ์โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษให้นักเรียนและผู้ปกครองได้ทราบ	4.50	0.59	มากที่สุด
2. นักเรียนได้เข้าร่วมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจในหลักการ วัตถุประสงค์และการดำเนินงานในกิจกรรมของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.70	0.46	มากที่สุด
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.52	0.52	มากที่สุด
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.58	0.65	มากที่สุด
5. นักเรียนมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาในการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษร่วมกับคณะครูในโรงเรียน	4.61	0.68	มากที่สุด
6. นักเรียนได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.79	0.41	มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการ	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
7. นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดการประเมินผลโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.72	0.45	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.63</b>	<b>0.11</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 13 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนในโครงการต่อการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านกระบวนการโครงการ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.63$  , S.D. = 0.11) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักเรียนได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ( $\bar{x} = 4.79$  , S.D. = 0.41) รองลงมาคือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดการประเมินผลโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ( $\bar{x} = 4.72$  , S.D. = 0.45) นักเรียนได้เข้าร่วมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจในหลักการ วัตถุประสงค์และการดำเนินงานในกิจกรรมของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ( $\bar{x} = 4.70$  , S.D. = 0.46) นักเรียนมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาในการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษร่วมกับคณะครูในโรงเรียน ( $\bar{x} = 4.61$  , S.D. = 0.68) นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ( $\bar{x} = 4.58$  , S.D. = 0.65) นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ( $\bar{x} = 4.52$  , S.D. = 0.52) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ทางโรงเรียนประชาสัมพันธ์โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษให้นักเรียนและผู้ปกครองได้ทราบ ( $\bar{x} = 4.50$  , S.D. = 0.59)

**ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านผลผลิตของโครงการ**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านผลผลิตของโครงการ โดยรวมและรายข้อ ปรากฏผลดังตาราง 14 – 16 ดังต่อไปนี้

ตาราง 14 ผลการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านผลผลิตของโครงการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโครงการ

รายการ	ระดับความพึงพอใจ					
	ผู้บริหาร (N = 4)			ครูผู้สอนในโครงการ (N = 30)		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. นักเรียนในโครงการสามารถเรียนวิชา ภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคมได้เป็นอย่างดี	4.50	0.58	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด
2. นักเรียนในโครงการมีทักษะทางภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสังคม อยู่ในระดับดี	4.75	0.50	มากที่สุด	4.77	0.43	มากที่สุด
3. นักเรียนในโครงการมีความขยันหมั่นเพียร ในการทำงาน มีความอดทนสูงและ มีความเอาใจใส่ในการเรียนเสมอ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.67	0.48	มากที่สุด
4. นักเรียนในโครงการมีลักษณะของ ความเป็นผู้นำและสามารถแก้ปัญหาได้	5.00	0.00	มากที่สุด	4.77	0.43	มากที่สุด
5. นักเรียนในโครงการมีมนุษยสัมพันธ์กับ เพื่อนร่วมงานและสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	5.00	0.00	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด
6. นักเรียนในโครงการเป็นผู้ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข	4.75	0.50	มากที่สุด	4.87	0.35	มากที่สุด
7. นักเรียนในโครงการมีผลงานด้าน ภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคมที่น่าภาคภูมิใจ	4.75	0.50	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด
8. นักเรียนในโครงการสามารถนำ ความรู้ต่าง ๆ ที่ได้จากการเข้าร่วม โครงการมาประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันได้	4.75	0.50	มากที่สุด	4.87	0.35	มากที่สุด
9. นักเรียนในโครงการได้พัฒนาตนเอง ตามความถนัด ความสนใจและ เติบโตตามศักยภาพได้อย่างแท้จริง	5.00	0.00	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ					
	ผู้บริหาร (N = 4)			ครูผู้สอนในโครงการ (N = 30)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
10. โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและรักวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคมมากยิ่งขึ้น	4.50	0.58	มากที่สุด	4.70	0.47	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.80</b>	<b>0.27</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.76</b>	<b>0.06</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 14 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านผลผลิตของโครงการ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.80$  , S.D. = 0.27) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักเรียนในโครงการมีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน มีความอดทนสูงและมีความเอาใจใส่ในการเรียนเสมอ นักเรียนในโครงการมีลักษณะของความเป็นผู้นำและสามารถแก้ปัญหาได้ นักเรียนในโครงการมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และนักเรียนในโครงการได้พัฒนาตนเองตามความถนัด ความสนใจและเต็มตามศักยภาพได้อย่างแท้จริง ( $\bar{X} = 5.00$  , S.D. = 0.00) รองลงมาคือ นักเรียนในโครงการมีทักษะทางภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสังคมอยู่ในระดับดี นักเรียนในโครงการเป็นผู้ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข นักเรียนในโครงการมีผลงานด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคมที่น่าภาคภูมิใจ และนักเรียนในโครงการสามารถนำความรู้ต่าง ๆ ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ( $\bar{X} = 4.75$  , S.D. = 0.50) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ นักเรียนในโครงการสามารถเรียนวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสังคมได้เป็นอย่างดี และโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและรักวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคมมากยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 4.50$  , S.D. = 0.58)

ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนในโครงการต่อการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านผลผลิตของโครงการ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.76$  , S.D. = 0.06) เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักเรียนในโครงการเป็นผู้ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข และนักเรียนในโครงการสามารถนำความรู้ต่าง ๆ ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ( $\bar{X} = 4.87$  , S.D. = 0.35) รองลงมาคือ นักเรียนในโครงการมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และนักเรียนในโครงการ

มีผลงานด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคมที่น่าภาคภูมิใจ ( $\bar{X} = 4.83$  , S.D. = 0.38) นักเรียนในโครงการมีทักษะทางภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสังคมอยู่ในระดับดี และนักเรียนในโครงการมีลักษณะของความเป็นผู้นำและสามารถแก้ปัญหาได้ ( $\bar{X} = 4.77$  , S.D. = 0.43) โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและรักวิชาภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคมมากยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 4.70$  , S.D. = 0.47) และนักเรียนในโครงการมีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน มีความอดทนสู้งานและมีความเอาใจใส่ในการเรียนเสมอ ( $\bar{X} = 4.67$  , S.D. = 0.48) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ นักเรียนในโครงการสามารถเรียนวิชาภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสังคมได้เป็นอย่างดี และนักเรียนในโครงการได้พัฒนาตนเองตามความถนัด ความสนใจและเต็มตามศักยภาพได้อย่างแท้จริง ( $\bar{X} = 4.63$  , S.D. = 0.49)

ตาราง 15 ผลการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านผลผลิตของโครงการ ตามความคิดเห็นของนักเรียนในโครงการ (N = 90)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. นักเรียนในโครงการสามารถเรียนวิชาภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคม ได้เป็นอย่างดี	4.70	0.64	มากที่สุด
2. นักเรียนในโครงการมีทักษะภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคม อยู่ในระดับดี	4.73	0.47	มากที่สุด
3. นักเรียนในโครงการมีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน มีความอดทน สู้งานและมีความเอาใจใส่ในการเรียนเสมอ	4.59	0.70	มากที่สุด
4. นักเรียนในโครงการมีลักษณะของความเป็นผู้นำและสามารถแก้ปัญหาได้	4.69	0.47	มากที่สุด
5. นักเรียนในโครงการมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.69	0.63	มากที่สุด
6. นักเรียนในโครงการเป็นผู้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข	4.86	0.38	มากที่สุด
7. นักเรียนในโครงการมีผลงานด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคม ที่น่าภาคภูมิใจ	4.78	0.47	มากที่สุด
8. นักเรียนสามารถนำความรู้ต่าง ๆ ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.52	0.55	มากที่สุด
9. โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองในด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคมได้อย่างแท้จริง	4.76	0.48	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
10. โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและรักภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสังคมมากยิ่งขึ้น	4.56	0.58	มากที่สุด
11. โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนมีความภูมิใจในความสามารถพิเศษ ของตนเองมากขึ้น	4.59	0.72	มากที่สุด
12. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียน	4.77	0.45	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.69</b>	<b>0.11</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 15 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนในโครงการต่อการทำงานโครงการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านผลผลิตของโครงการ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.69$  , S.D. = 0.11) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักเรียนในโครงการเป็นผู้ประพฤติปฏิบัติตนเป็น คนเก่ง คนดีและมีความสุข ( $\bar{X} = 4.86$  , S.D. = 0.38) รองลงมาคือ นักเรียนในโครงการ มีผลงานด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคม ที่น่าภาคภูมิใจ ( $\bar{X} = 4.78$  , S.D. = 0.47) นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.77$  , S.D. = 0.45) โครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองในด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคมได้อย่างแท้จริง ( $\bar{X} = 4.76$  , S.D. = 0.48) นักเรียนในโครงการมีทักษะภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคม อยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 4.73$  , S.D. = 0.47) นักเรียนในโครงการ สามารถเรียนวิชาภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสังคมได้เป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 4.70$  , S.D. = 0.64) นักเรียนในโครงการมีลักษณะของความเป็นผู้นำและสามารถแก้ปัญหาได้ ( $\bar{X} = 4.69$  , S.D. = 0.47) นักเรียนในโครงการมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ( $\bar{X} = 4.69$  , S.D. = 0.63) นักเรียนในโครงการมีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน มีความอดทนสูง และมีความเอาใจใส่ในการเรียนเสมอ ( $\bar{X} = 4.59$  , S.D. = 0.70) โครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนมีความภูมิใจในความสามารถพิเศษ ของตนเองมากขึ้น ( $\bar{X} = 4.59$  , S.D. = 0.72) โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจและรักภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคมมากยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 4.56$  , S.D. = 0.58) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ นักเรียนสามารถนำ ความรู้ต่าง ๆ ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ( $\bar{X} = 4.52$  , S.D. = 0.55)

ตาราง 16 ผลการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านผลผลิตของโครงการ ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในโครงการ (N = 90)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. นักเรียนในโครงการสามารถเรียนวิชาภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสังคม ได้เป็นอย่างดี	4.69	0.59	มากที่สุด
2. นักเรียนในโครงการมีทักษะภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคมอยู่ในระดับดี	4.64	0.53	มากที่สุด
3. นักเรียนในโครงการมีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน มีความอดทนสูงและมีความเอาใจใส่ในการเรียนเสมอ	4.52	0.71	มากที่สุด
4. นักเรียนในโครงการมีลักษณะของความเป็นผู้นำและสามารถ แก้ปัญหาได้	4.63	0.59	มากที่สุด
5. นักเรียนในโครงการมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.56	0.62	มากที่สุด
6. นักเรียนในโครงการเป็นผู้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข	4.67	0.67	มากที่สุด
7. นักเรียนในโครงการมีผลงานด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคมที่น่าภาคภูมิใจ	4.77	0.48	มากที่สุด
8. นักเรียนสามารถนำความรู้ต่าง ๆ ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.43	0.58	มาก
9. โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองในด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคมได้อย่างแท้จริง	4.66	0.54	มากที่สุด
10. โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและ รักภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคมมากยิ่งขึ้น	4.69	0.47	มากที่สุด
11. โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนมีความภูมิใจในความสามารถพิเศษ ของตนเองมากขึ้น	4.79	0.49	มากที่สุด
12. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียน	4.81	0.39	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.65</b>	<b>0.09</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 16 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในโครงการต่อการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านผลผลิตของโครงการ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65$  , S.D. = 0.09) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.81$  , S.D. = 0.39) รองลงมาคือ โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนมีความภูมิใจในความสามารถพิเศษของตนเองมากขึ้น ( $\bar{X} = 4.79$  , S.D. = 0.49) นักเรียนในโครงการมีผลงานด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคมที่น่าภาคภูมิใจ ( $\bar{X} = 4.77$  , S.D. = 0.48) นักเรียนในโครงการสามารถเรียนวิชาภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสังคมได้เป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 4.69$  , S.D. = 0.59) โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและรักภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสังคมมากยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 4.69$  , S.D. = 0.47) นักเรียนในโครงการเป็นผู้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข ( $\bar{X} = 4.67$  , S.D. = 0.67) โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองในด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคมได้อย่างแท้จริง ( $\bar{X} = 4.66$  , S.D. = 0.54) นักเรียนในโครงการมีทักษะภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคมอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 4.64$  , S.D. = 0.53) นักเรียนในโครงการมีลักษณะของความเป็นผู้นำและสามารถแก้ปัญหาได้ ( $\bar{X} = 4.63$  , S.D. = 0.59) และนักเรียนในโครงการมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ( $\bar{X} = 4.56$  , S.D. = 0.62) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ นักเรียนในโครงการมีความขยันหมั่นเพียรในการทำงานมีความอดทนสูงและมีความเอาใจใส่ในการเรียนเสมอ ( $\bar{X} = 4.52$  , S.D. = 0.71) และนักเรียนสามารถนำความรู้ต่าง ๆ ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ( $\bar{X} = 4.43$  , S.D. = 0.58)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ควรให้ทุกฝ่ายทราบถึงความสำคัญ of นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยให้ผู้บริหารได้จัดการประชุมทุกฝ่าย เพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเหล่านั้น และโรงเรียนควรมีการวางแผนพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ โดยต้องเข้าใจแนวคิด ทฤษฎีและคุณลักษณะของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ และกำหนดรูปแบบการพัฒนานักเรียนแต่ละคน รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนการสอน เน้นความต้องการแต่ละคน และพัฒนาความสามารถของแต่ละคนด้วย ซึ่งในการฝึกฝน และให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาและสังคม ควรจะมากกว่านี้ รวมถึงควรฝึกให้เด็กมีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา สังคมเพิ่มขึ้นไปเรื่อย ๆ

**ตอนที่ 6 ผลการประเมินเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด**

ผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด นักเรียนมีทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศสามารถเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการมีรายละเอียดดังนี้

1) นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 68 ประจำปีการศึกษา 2561 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จังหวัดร้อยเอ็ด ได้รับรางวัล เช่น

- ได้รับเกียรติบัตรชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ได้รับเกียรติบัตรชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรชนะเลิศ การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ได้รับเกียรติบัตรรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน (Multi Skills Competition) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ได้รับเกียรติบัตรชนะเลิศ การแข่งขัน (Multi Skills Competition) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรชนะเลิศ การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ได้รับเกียรติบัตรชนะเลิศ การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรรองชนะเลิศอันดับ 7 เหรียญเงิน การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ได้รับเกียรติบัตรรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ได้รับเกียรติบัตรชนะเลิศ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรชนะเลิศ การแข่งขันเขียนเรียงความภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- ได้รับเกียรติบัตรชนะเลิศ การแข่งขันละครสั้นภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาฝรั่งเศส ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาฝรั่งเศส ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

2) งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561 ณ จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับรางวัล เช่น

- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน (Multi Skills Competition) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ได้รับเกียรติบัตรอันดับ 14 เหรียญทอง การแข่งขัน (Multi Skills Competition) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรรองชนะเลิศอันดับ 7 การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ได้รับเกียรติบัตรรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเรียงความภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง การแข่งขันละครสั้นภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญอันดับ 42 เหรียญทองแดง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญอันดับ 7 เหรียญเงิน การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาฝรั่งเศส ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญอันดับ 7 เหรียญเงิน การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาฝรั่งเศส ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญอันดับ 7 เหรียญเงิน การแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

### 3) งานมหกรรมวิชาการ EP Open House ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2561 ณ จังหวัดบุรีรัมย์ ได้รับรางวัล เช่น

- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ร้องเพลงภาษาอังกฤษ (Singing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ร้องเพลงภาษาอังกฤษ (Singing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ได้รับเกียรติบัตรรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง เล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน เล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 เหรียญทอง ละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ได้รับเกียรติบัตรรองชนะเลิศ อันดับ 3 เหรียญทอง ละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทอง การแข่งขันสะกดคำภาษาอังกฤษ (Spelling Bees) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันสะกดคำภาษาอังกฤษ (Spelling Bees) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษ (Quiz) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษ (Quiz) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง โครงการวิทยาศาสตร์ (Science Project) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง โครงการวิทยาศาสตร์ (Science Project) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง โครงการคณิตศาสตร์ (Math Project) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ได้รับเกียรติบัตรรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง โครงการคณิตศาสตร์ (Math Project) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

4) งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จังหวัดร้อยเอ็ด ได้รับรางวัล เช่น

- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรชนะเลิศรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ได้รับเกียรติบัตรชนะเลิศรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรอันดับ 5 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ได้รับเกียรติบัตรรองชนะเลิศอันดับ 1 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรชนะเลิศรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- ได้รับเกียรติบัตรรองชนะเลิศอันดับ 1 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันละครสั้นภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาฝรั่งเศส ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาฝรั่งเศส ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

5) งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เช่น

- ได้รับเกียรติบัตรอันดับ 38 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ได้รับเกียรติบัตรอันดับ 5 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรชนะเลิศรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ได้รับเกียรติบัตรอันดับ 7 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันละครสั้นภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรอันดับ 42 รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรอันดับ 7 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาฝรั่งเศส ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรอันดับ 7 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาฝรั่งเศส ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรอันดับ 7 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

6) งานมหกรรมวิชาการ EP Open House ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดนครพนม เช่น

- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน ร้องเพลงภาษาอังกฤษ (Singing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง ร้องเพลงภาษาอังกฤษ (Singing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 รางวัลเหรียญทอง การพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ได้รับเกียรติบัตรชนะเลิศรางวัลเหรียญทอง การเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรชนะเลิศรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Multi Skill ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Multi Skill ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรชนะเลิศรางวัลเหรียญทอง ละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ได้รับเกียรติบัตรชนะเลิศรางวัลเหรียญทอง ละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันสะกดคำภาษาอังกฤษ (Spelling Bees) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับเกียรติบัตรชมเชย การตอบปัญหาภาษาอังกฤษ (Quiz) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การตอบปัญหาภาษาอังกฤษ (Quiz) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย